



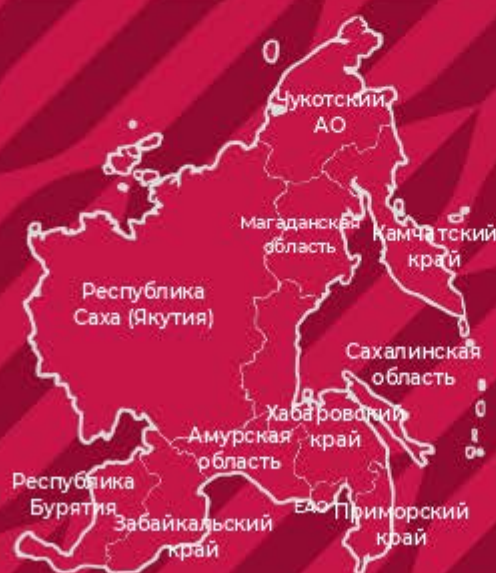
ПРЕЗИДЕНТСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
РАНХИГС ХАБАРОВСК

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ
ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

НАУЧНЫЕ
ДОКЛАДЫ

Артемий (Снигур), Байков Н.М., Березутский Ю.В., Вальковская В.В., Власова-Сайкова В.В.,
Гурьева С.М., Зайцев Э.А., Зикунова И.В., Ковалева М.В., Кравчук Н.В., Мазанкова Т.В.,
Мельников Ю.Б., Мильчакова О.Н., Николай (Ашимов), Сабурская С.Х., Сайков В.В.,
Сенаторова И.И., Трусова Е.А., Ушакова О.В., Чесницкий И.И., Шевцов Н.М., Шевченко О.А.,
Широкова А.С., Шихалева А.Г.

ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ УКРЕПЛЕНИЯ



МАТЕРИАЛЫ
КРУГЛОГО
СТОЛА

Хабаровск - 2023

Список источников и литературы:

1. Правдина Л.Р., Васильева О.С. Ценностно-смысловые аспекты профессионального здоровья // Инженерный вестник Дона, 2014. №3. URL: <http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2014/2586>
2. Бердянская Ю.В. Васильева О.С. Взаимосвязь особенностей психологического здоровья и ценностно-смысловой сферы личности у подростков и молодежи // Северо-Кавказский психологический вестник. - 2018. - №16/1. – С. 13–24.
3. Рагимова О. А. Историко-философский анализ понятия здоровья в естествознании и русской философии // Известия Саратовского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. - 2014. - Т. 14. - Вып. 1. - № 1-1. - С. 27–31.
4. Сиднев А.А. Влияние современных компьютерных технологий на человека // В книге: Конвергенция знаний. Тезисы II молодежного симпозиума. Москва, 2022. - С. 62–66.
5. Иванова Е. М. Проблемы мотивации здоровья как мотивация развития личности // Психология зрелости и старения. 2013. № 1. С. 57–88.
6. URR: <https://www.who.int/ru/about/governance/constitution>
7. URR: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/72529>
8. Распоряжение МЗ Хабаровского края от 25.01.2023 №72 «О проведении научно-практической конференции «Создание центра орфанных заболеваний в Хабаровском крае: обмен опытом»»
9. URR: <https://base.garant.ru/70344114/>
10. URR: <https://rosstat.gov.ru/folder/13721>
11. Сокольская М.В. Личностное здоровье профессионала. Автореферат диссертации на соискание звания канд. психол. наук. Хабаровск, 2012. С 21.
12. Захарычева Т.А., Широкова А.С. Синдром эмоционального выгорания у врачей неврологов города Хабаровска // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии. - №3/2016. С. 34–37.

Зайцев Э.А., психолог в области
конфликтологии и семейной психологии,
г. Комсомольск-на-Амуре

ДОМАШНИЙ ПСИХОЛОГ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Современных дети и подростки не могут найти себе место в обществе, им сложно понять, кем они хотят стать и как их мечты могут воплотиться в реальность. И если в крупных городах для детей и подростков созданы в изобилии условия для самореализации, взросления, становления, то в малых

населённых пунктах, которых в Российской Федерации большинство, дела не так радужны.

Как мы знаем, и дети, и подростки сталкиваются с проблемами из-за физических и эмоциональных изменений. Также из-за разных факторов происходят изменения и в их поведении. Это, как правило, изначально заложено в семье, где в течение первой девятки (0–9 лет) каждый ребёнок набирает примерно 80% своих жизненных установок.

Дети должны понимать, что они часть человечества и часть мира. Они должны знать свою роль в обществе и в жизни. Им нужно развивать отношение благодарности к жизни. Без этого им будет трудно понять и прожить свою жизнь. Это потому, что им будет не хватать уверенности, которая исходит от веры в жизнь.

Нередко бывает, что сложные ситуации в подростковом возрасте, как раз в периоде 2-й девятки, рожают в нас знания «я никому не нужн(-а)», «да кто я такая(-ой)». А как с такими знания подросток может стать счастливым?

Немало ошибок заложено и в родителях, которые из поколения в поколение передают опыты и сценарии предков, которые с желаниями и взглядами на жизнь самого ребёнка не имеют ничего общего. Одни требуют послушания, чтобы ребёнок не доставлял проблем ни родителям, ни учителям. Другие стремятся воспитать ребёнка сильным и независимым, но при этом не учат его решать проблемы, а только дают советы и контролируют. В результате ребенок не получает возможности проявить себя, учиться жить по чужим правилам. Часто встречаются родители, которые считают, что детям нужно давать свободу и они сами смогут её разумно использовать. Однако свобода в понимании детей – это только возможность быть самим собой. И в результате этой разности восприятия, разности подходов к воспитанию мы получаем множество маленьких девочек, которые привыкли доказывать всем, что они хорошие девочки. Потому что отлично усвоили урок жизни – только на этих условиях её будут любить мама и папа. А дальше с этой позиции они приспособляются к несправедливому миру.

Естественно, все те же самые доказательства происходят и с мальчиками, но именно для девочек этот момент является судьбоносным. Потому что в период своих первых взаимоотношений с противоположным полом девочка учится «молчать и терпеть», снова и снова доказывая, что ее можно любить. Создаст ли такая «хорошая девочка» новую любящую и крепкую семью? Вряд ли.

В основу всех супружеских отношений положены детские обиды на родителей. Девочки больше любят папу, но всегда защищают маму. Поэтому у девочек больше обид на папу, чем на маму. Мамам девочки чаще доказывают.

Мальчики, наоборот, больше любят своих мам, но, бессознательно соперничая с папой, хотят вызвать у своих отцов чувство гордости за себя, то есть что-то доказать.

Позиция папы в семье – это ответственность за духовное лидерство как главы семьи, если хотите, как Бога в своей семье. Эта позиция должна быть сформирована именно папой, и в этом – его забота. Для девочки это ещё и отношения с противоположным полом, а для мальчика – соперничество и дружба. Однако, как мы знаем, жизнь не безупречна, в связи с чем появляются неполные семьи, где нет папы или мамы. В таких семьях у детей тоже полно обид на родителей. Чтобы помочь семьям с детьми наладить и гармонично выстроить отношения, я разработал две программы психологической помощи – «Домашний психолог для ребёнка и родителя» и «Домашний психолог для подростка и родителя» [1].

Отмечу также, что программа «Домашний психолог для ребёнка и родителя» уже прошла экспертизу кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет». Получена рецензия Серебrenиковой Юлии Владимировны, кандидата психологических наук, доцента кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет».

Обе программы участвуют в инновационной площадке ФГБУ «Российская академия образования» по непрерывному формированию инклюзивных компетенций у педагогов и госзаданию по оказанию услуг консультирования родителей.

Программа «Домашний психолог для ребёнка и родителя» создана для того, чтобы ребёнок мог осознать, что помимо баннерного и клипового, которым сейчас шпигуют детей, есть ещё и образное, интуитивно-образное мышление. Это как тренажёр для того, чтобы ребёнок развивался и осознавал, что мама и папа любят его бесконечно.

Основные сложности, с которыми ребенок сталкивается в младшей школе: несформированность воли, интереса учиться; неумение преодолевать лень, нежелание, неудачи.

В этом возрасте у ребёнка ведущим становится левое полушарие мозга. А правое полушарие, отвечающее за целостность восприятия, воображение, мечты, в лучшем случае уходит на второй план.

В результате мы видим, как вследствие нарушения межполушарных связей у ребёнка появляются сложности в чтении и письме, проблемы с запоминанием, агрессивность, раздражительность.

Эта программа даёт ребёнку возможность расширять свой кругозор, взаимодействовать с миром, с окружающей средой. В её основе – анимация на песке в сочетании с детскими сказками по моей книге, озвученными профессиональными актёрами как радиоспектакль. И когда ребёнок видит одно, а слышит другое, у него начинает работать мозг по-другому. Он начинает создавать в голове образы.

Научно доказано, что развитое образное мышление даёт возможность ребёнку лучше учиться, лучше контактировать с миром с окружающей

средой. Программа помогает выстроить межполушарные связи, а также воспитывает в ребёнке ответственности за свои поступки, семейных ценностей и умение управлять своими эмоциями.

А главное – ребёнок осознаёт, что мама и папа любят его безусловно, и когда они на него ругаются, они просто за него волнуются. Это очень важное знание для ребёнка. Кроме того, в этих сказках ребёнок узнает, что такое гнев, что такое страх, что такое жадность, что такое зависть. Он проживает вместе с героями длинный путь в осознании, что есть жизнь из претензий, а есть жизнь из возможностей. А заканчивается каждая сказка колыбельной.

Кроме сказок, в программу входят аутотренинговые занятия, которые включают позитивные установки на фоне расслабляющей музыки.

Чтобы ребёнок мог закрепить новые осознания, разработан специальный дневник заданий «Мир огромный добр ко мне» [2]. Задания направлены на развитие мелкой моторики рук, тренировку правильного написания букв, развитие эмоционально-волевой сферы, словесно-логического и наглядно-образного мышления, учат концентрации, вниманию и наблюдательности.

Программа рекомендована детям:

- со сложностями в обучении, особенно, связанными с языком (русским, иностранным), пониманием и решением задач по математике;
- с комплексными логопедическими проблемами;
- без мотивации к учёбе;
- имеющим личностные конфликты с близкими, одноклассниками, учителями;
- с синдромом гиперактивности и дефицита внимания;
- с высокой утомляемостью.

Также в программу включены несколько книг для детей. Это «Сказка про Федота-Идиота и Ивана-Дурака», на которой основана программа, а также «С любовью и благодарностью, или Приключения Арины и Фуки-Нуки».

Включены также книги по психологии для родителей:

- «Размышления Ду РА(ка): Жизнь вне поисков смысла»;
- «Молитва желаний. 9 шагов на пути к мечте»;
- «Цветок на подоконнике. Как вырастить счастливого ребёнка?»;
- «Мы же семья... Как вернуть счастье в отношения?».

Программа «Домашний психолог для подростка и родителя» выстроена иначе, в связи с тем, что в возрасте с 10 до 12 лет у ребёнка формируется так называемое эмоциональное тело. Он иначе осознаёт, иначе воспринимает этот мир. Подростковый период – это период ярких, захватывающих чувств: от восторга до ярости. И крайне важно, чтобы подросток научился осознавать, что у него всё получается, что он всё может, что его защитят. Что его любят!

Программа «Домашний психолог для подростка и родителя» даст возможность:

- справиться со страхами и обидами подростка;
- с помощью медитативных практик убрать внутреннее напряжение;
- лучше понимать своих родителей;
- наладить внешнюю коммуникацию со сверстниками и педагогами благодаря снятию напряжения.

Разработанный с учётом особенностей подросткового возраста специальный дневник знакомит с тремя позициями личности «Ребёнок», «Взрослый», «Родитель» и объясняет, в чём их отличия и что они дают человеку. Курс показывает, что у каждого народа свои родовые традиции. Язык, обычаи, ценности у всех разные. Осознание своей культуры помогает обрести мир с собой и к себе, своему роду, народу и даёт возможность выработать патриотические чувства к Родине. Также подросток узнаёт, что родительская любовь может проявляться по-разному, но родители – важнейший источник помощи и любви.

Созданная психологическая программа даёт подростку возможность выйти во взрослую жизнь с необходимыми чувствами и знаниями о себе и окружающем мире.

Также обе программы включают курс для родителей «Люблю. Кричу. Воспитываю», предназначенный для мам, которые проживают негативный сценарий своих родителей в собственной семье [3]. Данный курс помогает родителям успешно справляться с негативными эмоциями и сохранять здоровый семейный микроклимат. Представьте, что можно взять и поменять свой контекст жизни с претензий и криков на принятие ребёнка как личности, понимание и поддержку, которые в итоге быстро приводят к гармонизации отношений, радости и ладу в семье.

Обе программы включают полнометражный мультипликационный фильм по моей одноименной книге «Сказка про Федота-Идиота и Ивана-Дурака» [4].

Дополнительно в рамках программ предусмотрена онлайн-поддержка (сопровождение) клиентов в течение месяца.

И сейчас я готов предоставить доступ к этой программе 30 тысячам заинтересованных семей, живущим в малых городах и посёлках, а также в городах Хабаровского края. Также начинается работа с другими регионами России. Это бесплатное подспорье в реализации поручений Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина касательно развития системы психологической помощи. Напомню, совсем недавно, в начале декабря, выступая на встрече с молодыми учеными в центре «Сириус», он отметил, что 15% россиян нуждаются в психологической помощи [5].

Кроме того, 9 ноября текущего года Владимир Путин утвердил Основы государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, одной из которых является крепкая, здоровая семья, а одним из механизмов укрепления традиционных ценностей – совершенствование форм и методов воспитания и образования детей [6]. Этим запросам соответствуют обе мои психологические программы.

Россия всегда славилась семейными ценностями и крепкими семьями. И на протяжении десятилетий неслучайно говорится, что дети — наше будущее, будущее нашей великой страны. В наших силах воспитать психологически здоровое поколение взрослых людей, помочь формированию личности достойных и счастливых граждан!

Список источников и литературы:

1. ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ: Программа «Домашний психолог для ребёнка и родителя». URL: <https://edgardzaycev.com/shop/?product=4717>
2. Развивающий кейс «Мир огромный добр ко мне». URL: <https://edgardzaycev.com>
3. Кейс «Люблю. Кричу. Воспитываю». URL: <https://new.edgardzaycev.com/shop/keys-lyublyu-krichu-vospityvayu>
4. Зайцев. Э. Сказка про Федота-Идиота и Ивана-Дурака. URL: <https://www.litres.ru/edgard-zaycev/skazka-pro-fedota-idiota-i-ivana-duraka/>
5. Путин оценил долю нуждающихся в психологической помощи россиян. URL: <https://www.rbc.ru/society/01/12/2022/6388bcf09a79470d86b0e256>
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей". URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>