

УТВЕРЖДАЮ:
ИП Зайцев Эдгард Александрович
Зайцев Э.А.
17 «февраля» 2023 года
М.П.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Поучительные истории дядюшки Да Лад На»

Возраст детей: 6 – 12 лет

(реализуется с применением исключительно электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий)

Срок реализации 1 год

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель Программы

1.3. Задачи Программы

1.4. Принципы построения программы

1.5. Контроль освоения дополнительной общеразвивающей программы и оценивающие материалы

1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности дополнительной общеразвивающей программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Календарно-тематический план

2.4. Содержание программы

2.5. Формы аттестации

2.6. Оценочные материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2. Материально-технические средства обучения

3.3. Учебно-методическое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Поучительные истории дядюшки Да Лад На» - социально-гуманитарной направленности, направлена на развитие личности младших школьников, способной к самоопределению и саморазвитию.

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» в редакции Федеральных законов от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-Р.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Договоры с обучающимися на оказание дополнительных платных образовательных услуг.
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в ИП.
- Авторская программа «Домашний психолог для ребенка и родителя» Эдгарда Зайцева.

Уровень освоения – стартовый.

Актуальность программы

Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависит от взрослых и они бесспорно несут ответственность за счастье и здоровье детей. Возраст личностных деформаций отчаянно молодеет, и сегодня особенно опасными в силу неосознанности и недопонимания становятся жестокие, агрессивные противоправные действия младших школьников.

В настоящее время становится очевидным ориентация современного образования на выполнение новой для него функции – выступать пространством развития личности, способной к самоопределению и саморазвитию. Проблема детей на сегодня - это неумение в полной мере соотносить себя с окружающим миром, другими людьми, сопоставлять себя с другим человеком, в котором есть нечто, не имеющее значение для ребенка, которое должно быть понятно им, осознанно и принято. В основе всего этого лежит - самопознание. Развитие личности осуществляется в ходе осознания человеком себя и своих возможностей.

Новизна данной программы заключается в использовании авторских видеороликов под названием «Сказки дядюшки Да Лад На», которые объединены единой сюжетной линией и представляют собой истории о приключениях братьев: Федота и Ивана. Каждый видеоролик представляет собой более-менее законченный сюжет, в котором раскрываются различные эмоционально-личностные проблемы и ситуации, что вызывает интенсивный эмоциональный резонанс как у детей, так и у взрослых.

События, представленные в сюжетах, вызывают у ребенка эмоции, герои и их отношения между собой проецируются на обыденную жизнь, ситуация кажется похожей и узнаваемой. Представленные в видеороликах ситуации напоминают о важных социальных и моральных нормах жизни в отношениях между людьми, о том, что такое хорошо и что такое плохо. Они дают возможность отреагировать на значимые эмоции, выявить внутренние конфликты и затруднения.

Педагогическая целесообразность.

Овладение психологической азбукой поможет ребенку научиться понимать других людей, распознавать их психологическое состояние, развивать в себе такие важнейшие качества, как сочувствие, сопереживание, укрепить нравственные ориентиры. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. в условиях организованного взрослым общения сверстников ребенок приобретает опыт доверия и доброжелательного принятия группой каждого из участников, научится сотрудничать и активно поддерживать партнера по общению, овладеет целым рядом социально-психологических умений.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих подобных программ: специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что специально созданные условия, для организации стихийно сложившихся представлений и понятий о себе, других, о жизни и мире, имеющих место в индивидуальном опыте ребенка наиболее эффективны. В ходе реализации программы ребенок сможет выразить и с помощью взрослого осознать свой собственный индивидуально сложившийся опыт жизни, получить представление об уникальности и одновременно типичности чувств, мыслей, действий и поступков каждого человека.

1.2. Цель программы:

Создание условий для формирования и развития навыков самопознания и саморазвития у младших школьников в удобном дистанционном формате обучения.

1.2. Задачи программы:

- формировать мотивацию к самопознанию себя и других людей;

- развивать познавательную активность ребенка, воображение, фантазию, творчество, способность к сотрудничеству с другими людьми;
- развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- развивать логику и аналитические способности учащихся;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, сознательную дисциплину;
- активизировать творческие способности.

1.4. Принципы построения программы:

- принцип наглядности;
- принцип общего развития с учётом индивидуальных способностей и возможностей;
- принцип доступности;
- принцип последовательности;
- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога.

1.5. Контроль освоения дополнительной общеразвивающей программы и оценивающие материалы:

Критериями оценки результативности обучения являются: уровень развития речи, уровень развития памяти, уровень эмоционального развития, глубина эстетического восприятия, уровень двигательной импровизации. Приобретённые детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: высокий, средний и низкий уровень усвоения.

Критерии оценки устных ответов:

Активность участия

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность

Самостоятельность

Оригинальность суждений.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы: программа адресована детям от 6 до 12 лет.

Дети этого возраста способны выполнять предлагаемые в программе задания и упражнения.

В основу программы заложены принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в творческом развитии.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: исключительно электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы и режим занятий: Обучение строится на игровой и творческой деятельности и носит практический характер. При проведении занятий упор делается на речевые игры, общение, приёмы по формированию навыков саморазвития. Форма проведения занятий – групповая (6 человек). Занятия организуются 1 раз в неделю продолжительностью 30-45 минут с использованием авторских видеороликов Эдгарда Зайцева на сайте в режиме реального времени (онлайн).

Продолжительность обучения (общее количество занятий) – 48 учебных недель – основной курс.

Приемы и методы, которые используются при обучении:

- словесные (рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение);
- наглядные (использование иллюстративного материала, показ презентаций, просмотр мультфильмов, видеороликов и т.д.);
- практические (выполнение упражнений, рисование т.д.);
- аналитические (наблюдение, сравнение, самоанализ).

1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности дополнительной общеразвивающей программы:

Личностные результаты

будут сформированы духовно-нравственные ориентиры;

будет сформировано эмоционально-ценностное отношение к миру, к отношениям между людьми; соблюдение норм и правил, способствующих психологическому благополучию в социуме;

будут развиты познавательные интересы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- будут уметь анализировать учебные задания и объяснять свои действия; оценивать результаты своей и чужой работы; эмоционально воспринимать происходящие события;

последовательно и грамотно выполнять работу на основе поставленной учебной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

будут уметь развивать и закреплять адекватные способы ориентирования в окружающем мире: в мире отношений; во внутреннем мире; анализировать различные объекты, делать правильные выводы;

обогатят эмоциональный опыт, активизируют мышление, восприятие, воображение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

получат навыки умения тактично слушать собеседника и вести соответствующий диалог; слушать и слышать другого человека, использовать приемы, направленные на эффективное общение; проявлять выразительность в чтении литературного произведения; быть терпимым и доброжелательным к недостаткам и ошибкам при выполнении коллективных работ, а также и в общении друг с другом.

Предметные результаты

будут знать:

- способы и условия действий, как контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- как установить причинно-следственные связи;

будут уметь:

- сравнивать предметы, находить сходство и различия по нескольким признакам;

- создавать образ-представление предмета по описанию;

- выходить за рамки привычных мыслительных стереотипов;

- легко вступать в контакт с окружающими людьми;

Благодаря психолого-коррекционным методам воздействия на детей, лежащим в основе данной программы, будут сформированы умения решать не только доступные практические, но и сложные проблемные задачи.

Способы определения результативности:

- мониторинг (самооценка, ведение бланка тестового урока)

- тестирование.

Результативность обучения будет проверяться листами наблюдения (Приложение № 2).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

№ п/п	Дисциплина	кол-во часов	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Мир огромный добр ко мне. Сказки дядюшки Да Лад На	39	9	30
2.	Детские медитации	6	-	6
3.	Аффирмации	3	-	3
	Итого	48	9	39

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2023 учебный год

1. Календарные периоды учебного года:

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года;

1.2. Продолжительность учебного года (учебных занятий) 48 учебных недель;

	Период обучения
Начало учебного года	31.08.2023
Начало учебных занятий	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024

***25.08.2023-31.08.2023** – организационный период (набор обучающихся 6-12 лет на обучение)

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя		1				-	-	1
2 неделя		1				-	-	1
3 неделя		1				-	-	1
4 неделя		1				-	-	1
5 неделя		1				-	-	1
6 неделя		1				-	-	1
7 неделя		1				-	-	1
8 неделя		1				-	-	1
9 неделя		1				-	-	1
10 неделя		1				-	-	1
11 неделя		1				-	-	1
12 неделя		1				-	-	1
13 неделя		1				-	-	1
14 неделя		1				-	-	1
15 неделя		1				-	-	1
16 неделя		1				-	-	1
17 неделя		1				-	-	1
18 неделя		1				-	-	1
19 неделя		1				-	-	1
20 неделя		1				-	-	1
21 неделя		1				-	-	1
22 неделя		1				-	-	1
23 неделя		1				-	-	1
24 неделя		1				-	-	1
25 неделя		1				-	-	1
26 неделя		1				-	-	1
27 неделя		1				-	-	1
28 неделя		1				-	-	1

29 неделя		1				-	-	1
30 неделя		1				-	-	1
31 неделя		1				-	-	1
32 неделя		1				-	-	1
33 неделя		1				-	-	1
34 неделя		1				-	-	1
35 неделя		1				-	-	1
36 неделя		1				-	-	1
37 неделя		1				-	-	1
38 неделя		1				-	-	1
39 неделя		1				-	-	1
40 неделя		1				-	-	1
41 неделя		1				-	-	1
42 неделя		1				-	-	1
43 неделя		1				-	-	1
44 неделя		1				-	-	1
45 неделя		1				-	-	1
46 неделя		1				-	-	1
47 неделя		1				-	-	1
48 неделя		1				-	-	1
Итого		48				-	-	48

2.3. Календарно-тематический план

№ п/ п	Дисциплина	кол- во часов	Количество часов	
			Теоретически е занятия	Практические занятия
1.	Мир огромный добр ко мне. Сказки дядюшки Да Лад На. Часть 1	1	-	1
2.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 2	1	-	1
3.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 3	1	-	1
4.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 4	1	-	1
5.	Детская медитация «Сказка про обидки»	1	1	-

6.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 5	1	-	1
7.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 6	1	-	1
8.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 7	1	-	1
9.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 8	1	-	1
10.	Цветная медитация	1	1	1
11.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 9	1	-	1
12.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 10	1	-	1
13.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 11	1	-	1
14.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 12	1	-	1
15.	Аффирмация «Я люблю себя»	1	1	-
16.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 13	1	-	1
17.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 14	1	-	1
18.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 15	1	-	1
19.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 16	1	-	1
20.	Аффирмация «Благодарность»	1	1	-
21.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 17	1	-	1
22.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и	1	-	1

	Ивана-дурака. Часть 18			
23.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 19	1	-	1
24.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 20	1	-	1
25.	Медитация «Благодарность маме»	1	1	-
26.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 21	1	-	1
27.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 22	1	-	1
28.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 23	1	-	1
29.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 24	1	-	1
30.	Цветная медитация	1	1	-
31.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 25	1	-	1
32.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 26	1	-	1
33.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 27	1	-	1
34.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 28	1	-	1
35.	Детская медитация на оздоровление	1	1	-
36.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 29	1	-	1
37.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 30	1	-	1
38.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и	1	-	1

	Ивана-дурака. Часть 31			
39.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 32	1	-	1
40.	Детская медитация «Талисман желаний»	1	1	-
41.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 33	1	-	1
42.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 34	1	-	1
43.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 35	1	-	1
44.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 36	1	-	1
45.	Аффирмация «Наполнение любимых своей любовью»	1	1	-
46.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 37	1	-	1
47.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 38 Детская медитация «Галерея успеха»	1	-	1
48.	Сказки дядюшки Да Лад На: Сказка про Федота-идиота и Ивана-дурака. Часть 39 Аффирмация «Музыка сердца»	1	-	1
	Итого	48	9	39

2.4. Содержание программы

1. Раздел. Мир огромный добр ко мне. Сказки дядюшки Да Лад На.

Теория. Расширение активного лексикона. Знакомство с правильным написанием и значением новых слов, знакомство со значениями фразеологизмов, устойчивых выражений; расширение активного словаря; тренировка осознанного восприятия текста.

Практика. Просмотр и обсуждение видеоролика. Этические вопросы для обсуждения. Прописи. Учимся писать красиво. Развитие мелкой моторики рук, тренировка правильного написания букв, каллиграфия, содействие формированию левого (логического) полушария мозга. Зеркальное рисование. Логические задачи. Творческие задания: арт-терапия: борьба со страхами, снятие эмоционального напряжения; развитие воображения; формирование межполушарных связей.

3. Раздел. Детская медитация

Практика. Аутотренинговые занятия. Позитивные установки на фоне расслабляющей музыки.

4. Раздел. Аффирмация

Физическое и психологическое расслабление, снятие стресса, усталости, формирование позитивного отношения к родителям, себе, развитие умения находить и использовать свои психологические ресурсы в сложных ситуациях.

Структура занятия

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30-45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения определенной направленности:

1. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления;
2. Упражнения на внимание;
3. Упражнения на развитие периферического зрения;
4. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий;
5. Упражнения на увеличение активного словаря.

Формы организации учебного процесса: практическое занятие с использованием сайта <https://edgardzaycev.com/> в режиме реального времени (онлайн).

Формы организации текущего контроля: мониторинг, обсуждение, тестирование

2.5. Формы аттестации

Контроль

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Беседа, входной тест
Промежуточный		
По окончании изучения раздела. В конце месяца	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения	Лист наблюдения
Итоговый		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования дополнительной общеразвивающей программы и методов обучения	

2.6. Оценочные материалы

В рабочей тетради представлены задания к программе «Мир огромный добро мне», включают несколько видов заданий:

- определение непонятных для детей слов, слов-архаизмов
- упражнения на внимание
- упражнения на развитие мелкой моторики
- упражнения на формирование умения сравнивать и находить отличия.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Бланк тестового занятия

Дата _____

ФИО учащегося _____

Число, месяц, год рождения _____

Внимание _____

Наглядно – образная память _____
 Слуховая память _____
 Логика _____
 Гармонизация _____
 Вариативность мышления _____

Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ФИО учащегося _____

№	Развиваемый блок	Доп. материал (упражнения)												
1	Развитие речи	3 Развитие речи												
6	Внимание (переключаемость, удержание)	Внимание												
		Корректирующие пробы (рабочая тетрадь)												
8	Зрительная память	4. Зрительная память												
		1. Зрительная память. Пространственный вариант												
15	Расширение словарного запаса	Рабочая тетрадь												

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса.

При обучении используются такие приемы, как:

Информационно-рецептивная деятельность учащихся, которая предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу.

При проведении обучения используются методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- индуктивные.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Этому способствует совместное обсуждение технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительных эмоций.

2. Условия реализации программы

Обеспечение образовательных программ электронной информационно-образовательной средой, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Дистанционная форма обучения дает возможность создания системы непрерывного самообучения. В процессе освоения программы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, делают выводы, выясняют закономерности. Расширяя круга общения в сети интернет, в процессе обучения, учащиеся имеют возможность полноценного самовыражения, самореализации.

Дистанционные онлайн-занятия с педагогом проводятся через приложение Zoom.

3.2. Материально-технические средства обучения:

1. Наглядный материал: авторские видеоролики (с использованием сайта);
2. Методическая литература: книги для родителей, рабочая тетрадь
3. Оборудование: книги, ручки, карандаши, стакан воды (ученику нужно пить во время занятия);
4. Материалы: рисунки для запоминания, задания в рабочей тетради;
5. Приложение Zoom для онлайн-занятий.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Для педагога:

1. Грюнинг Х. «Скрытые ресурсы мозга». – М.: Астрель, 2012. – 256.;
2. Эдгард Зайцев. «Книги для родителей» «Мы же семья. Как вернуть счастье в отношения?», «Размышления Ду Ра(Ка): жизнь вне поисков смысла» сайт <https://edgardzaycev.com/>
3. Пугач Ю.К. «Развитие памяти – образная память». – М.: МИФ, 2018. - 284.
4. Уитч Дж. «Ясновидец». – М.: АСТ, 2014. – 224.;
5. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

Для обучающегося (с использованием заданий рабочей тетради)

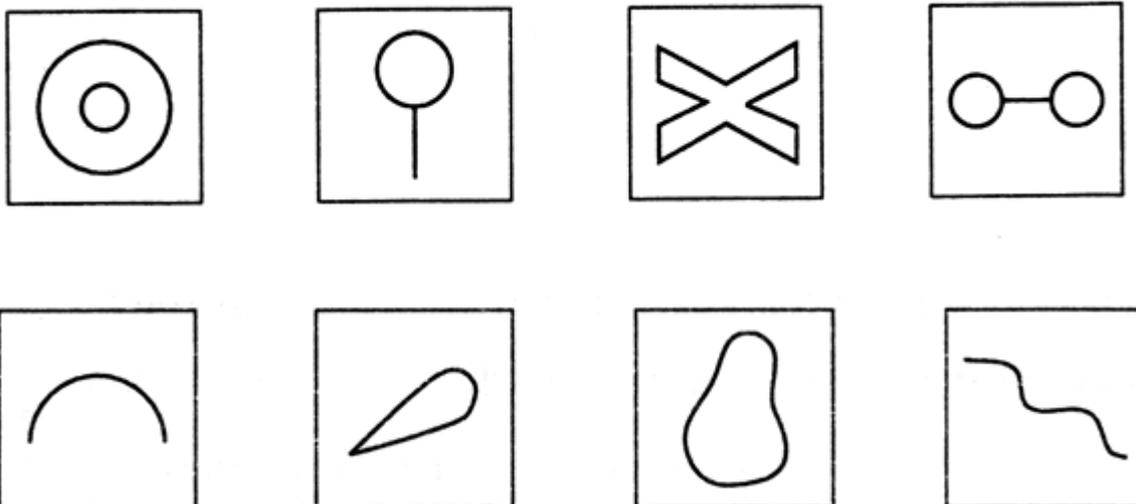
1. Комплект заданий способствует развитию зрительной памяти, внимания и пространственного мышления ребенка.
2. Развитие речи. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой. Содержит комплект заданий игр, дидактических карточек для развития речи.
3. Зрительная память. Как можно тренировать эффективно способность к запоминанию. Содержит упражнения, техники, методики и приемы по развитию зрительной и слуховой памяти.
4. Скороговорки. Комплект скороговорок, развивающих речевые навыки.
5. Моторика. Зрительная гимнастика. Комплекс упражнений для развития мелкой моторики и зрительных анализаторов.
6. Логика. Комплект заданий для развития логики.
7. Счетные палочки. Комплект заданий для развития логики. Логические игры.
8. Внимание. Комплект упражнений в игровой форме по развитию внимания.
9. Слуховая память. Смысловые связки. Упражнения для развития слуховой памяти, носят игровой характер.

Упражнения для развития наглядно-образного мышления.

Методические рекомендации родителям

Упражнения на визуализацию.

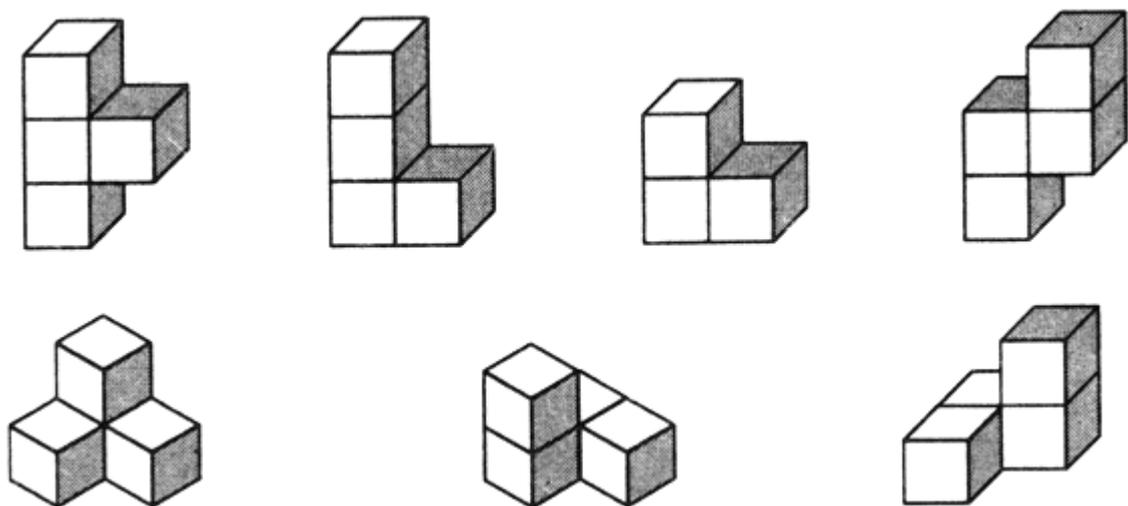
Упражнение №1. "На что это похоже"?



Задание: надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку. Оценивается количество и качество (оригинальность) образов. Упражнение хорошо проводить с группой детей в форме соревнования.

Упражнение №2. Игра "Кубики"

Материал состоит из 27 обычных кубиков, - склеенных между собой так, что получается 7 элементов:



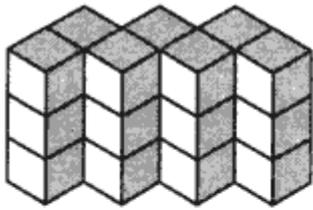
Осваивается эта игра поэтапно.

Первый этап - рассматривание элементов игры и нахождение сходства их с предметами и формами. Например, элемент 1 - буква Т, 2 - буква Г, элемент 3 - уголок, 4 - зигзаг молнии, 5 - вышка со ступеньками, 6 и 7 - крылечко. Чем больше будет найдено ассоциаций, тем лучшее и эффективнее.

Второй этап - освоение способов присоединения одной части к другой.

Третий этап - складывание объемных фигур из всех частей по образцам с указанием составных элементов. Целесообразно проводить работу в следующей последовательности: предложить ребенку сначала рассмотреть образец, затем расчленив его на составляющие элементы и сложить такую же фигуру.

Четвертый этап - складывание объемных фигур по представлению. Вы показываете ребенку образец, он тщательно его рассматривает, анализирует. Затем образец убирают, а ребенок должен составить из кубиков ту фигуру, какую он видел. Результат работы сравнивается с образцом.



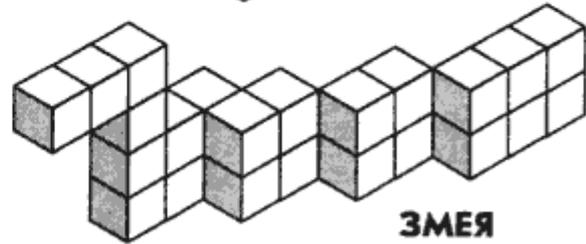
СТЕНКА



АВИАНОСЕЦ



КРОВАТЬ



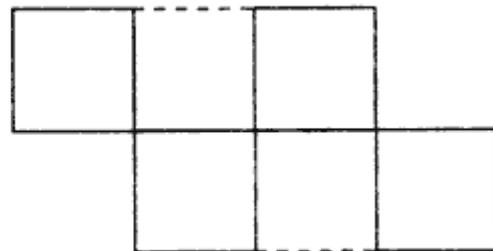
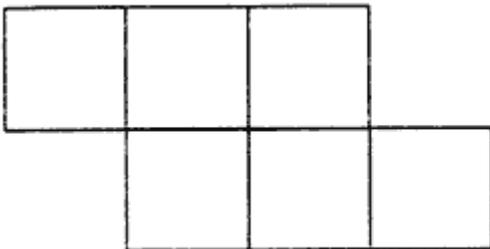
ЗМЕЯ

В качестве материала для решения мыслительных задач с опорой на образное мышление могут быть использованы счетные палочки.

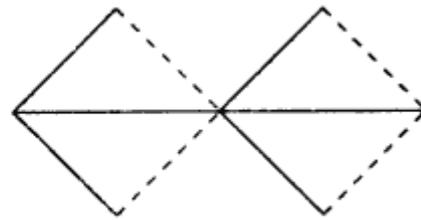
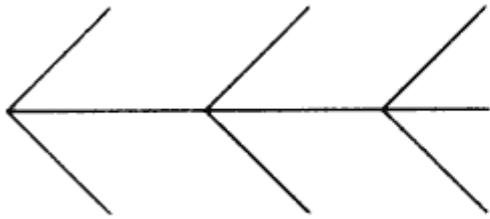
Упражнение №3. "Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек".

Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.

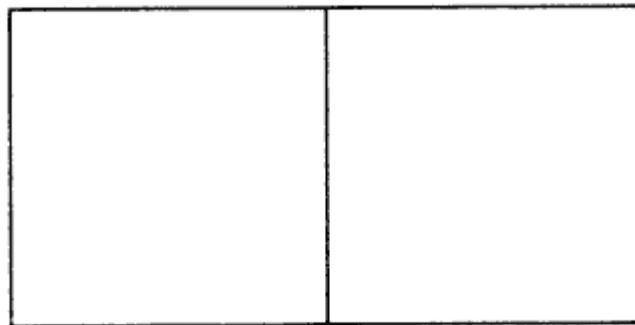
"Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата".



"Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника".

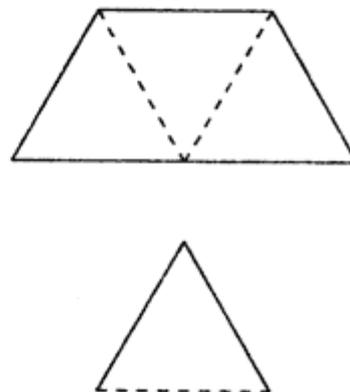
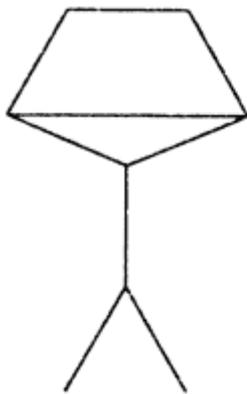


"Составить два разных квадрата из 7 палочек".

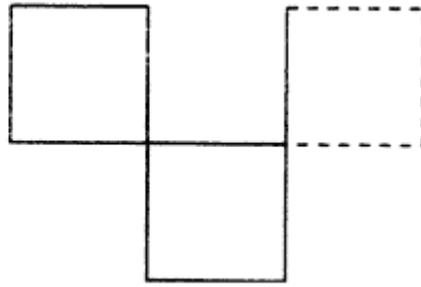
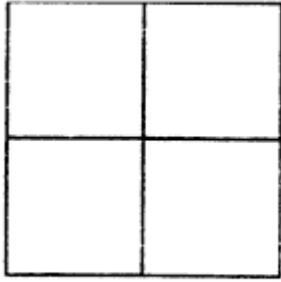


Задачи, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения фигуры.

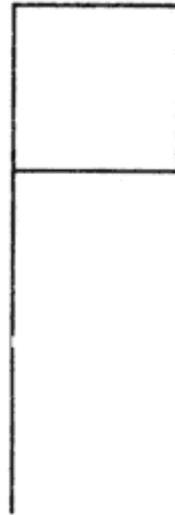
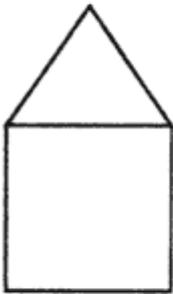
"В фигуре переложить 3 палочки так, чтобы получилось 4 равных треугольника".



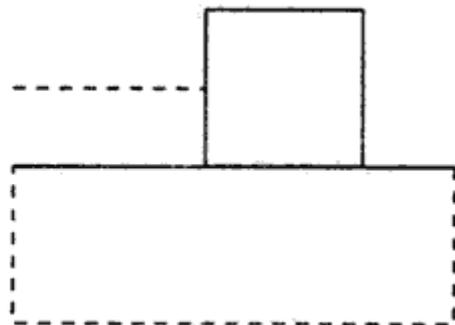
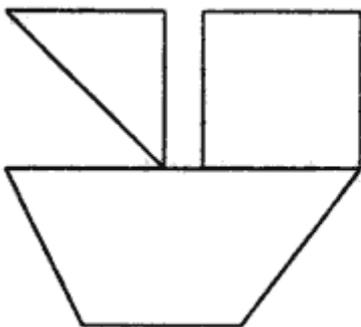
"В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 3 палочки так, чтобы получилось 3 таких же квадрата".



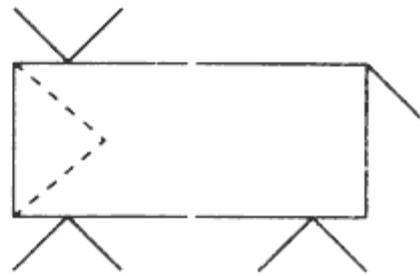
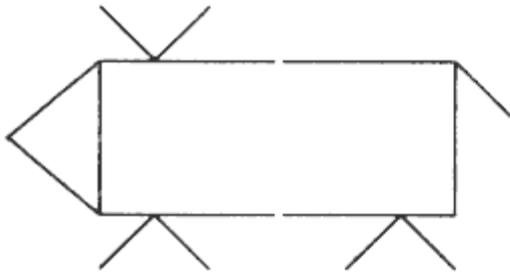
"Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы, получился флажок".



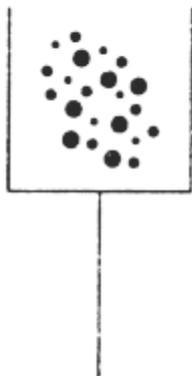
"Переложить 6 палочек так, чтобы, из корабля получился танк".



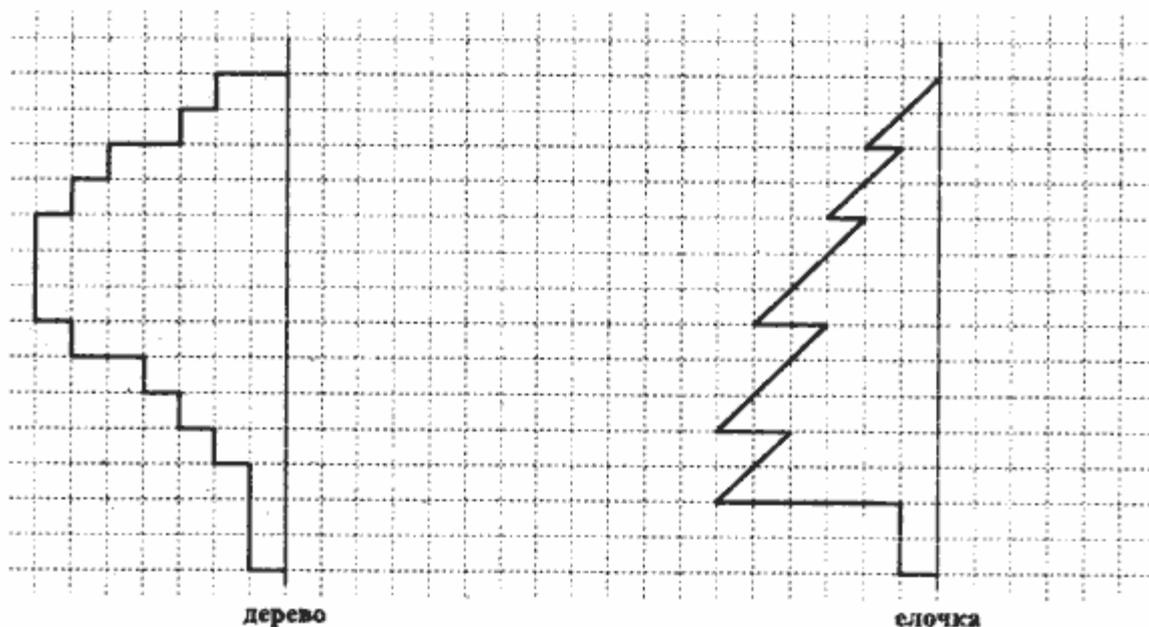
"Переложить 2 палочки так, чтобы фигура, похожая на корову, смотрела в другую сторону".



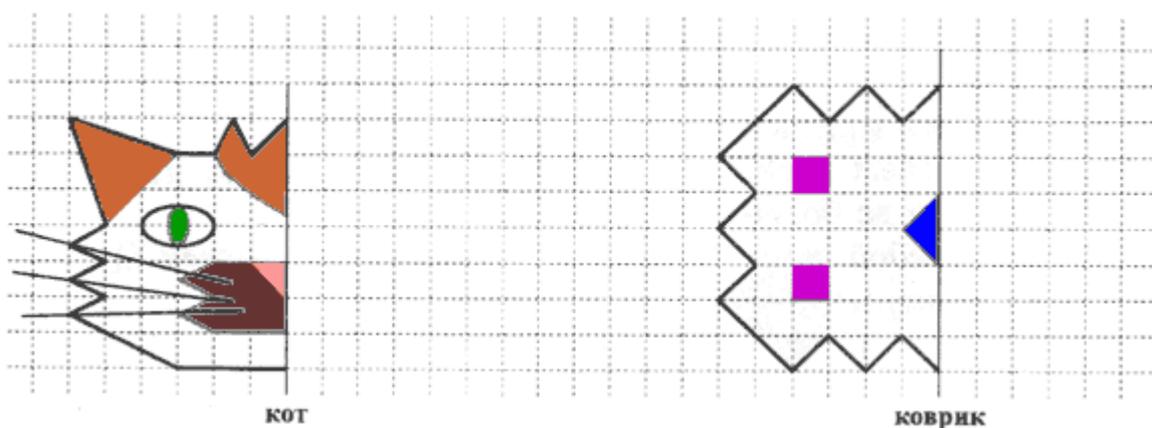
"Какое наименьшее количество палочек нужно переложить, чтобы убрать мусор из совочка?"



Упражнение №4. "Продолжи узор".



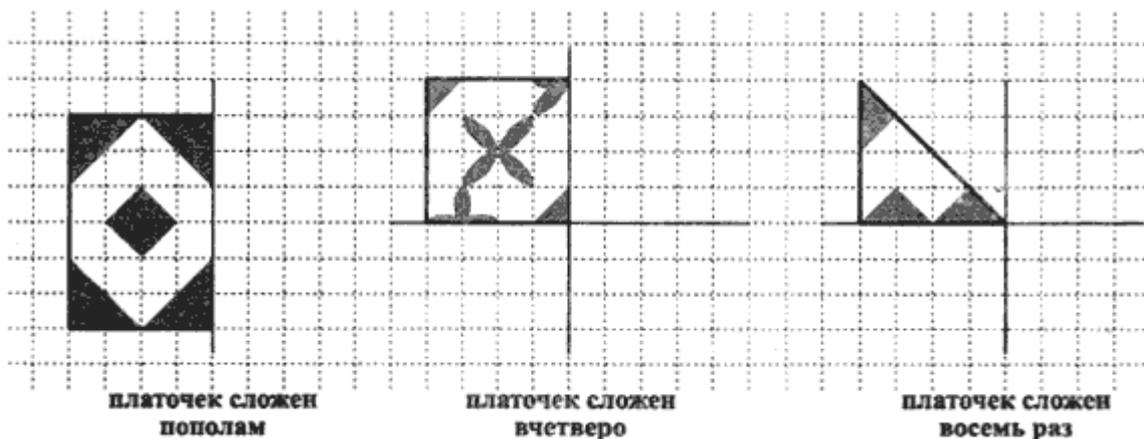
Упражнение состоит из задания на воспроизведение рисунка относительно симметричной оси. Трудность в выполнении часто заключается в неумении ребенка проанализировать образец (левую сторону) и осознать, что вторая его часть должна иметь зеркальное отображение. Поэтому, если ребенок затрудняется, на первых этапах можно использовать зеркало (приложить его к оси и посмотреть, какой же должна быть правая сторона). После того, как подобные задания уже не вызывают сложностей при воспроизведении, упражнение усложняется введением абстрактных узоров и цветовых обозначений. Инструкция остается такой же: "Художник нарисовал часть картинki, а вторую половину не успел. Закончи рисунок за него. Помни, что вторая половина должна быть точно такой же, как и первая".



Упражнение №5. "Платочек"

Это упражнение сходно с предыдущим, но является более сложным его вариантом, т. к. предполагает воспроизведение узора относительно двух осей - вертикальной и горизонтальной.

"Посмотри внимательно на рисунок. Здесь изображен сложенный пополам (если одна ось симметрии) или вчетверо (если две оси симметрии) платочек. Как ты думаешь, если платочек развернуть, какой у него вид? Дорисуй платочек так, чтобы он выглядел развернутым".

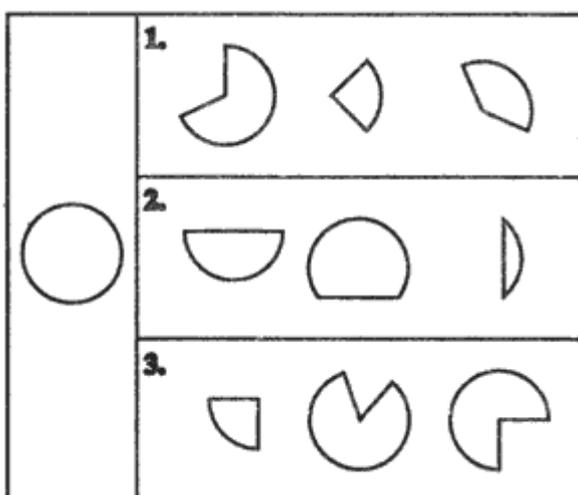


Узоры и варианты заданий можно придумать самостоятельно.

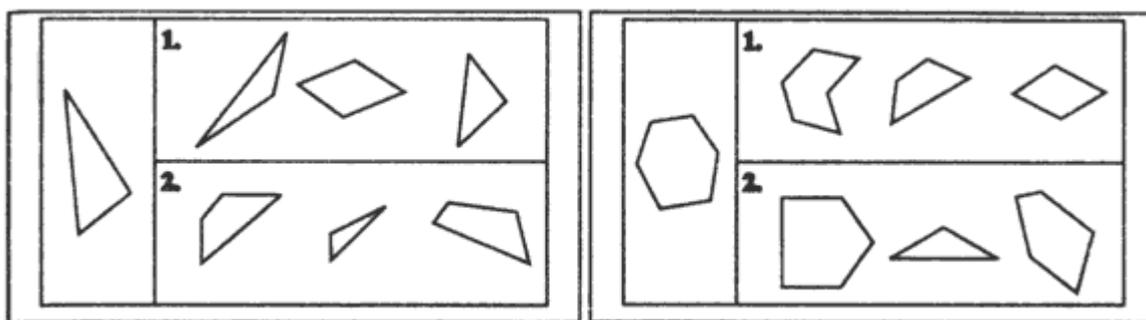
Упражнение № 6. "Составь фигуру".

Это упражнение, так же, как и предыдущее, направлено на развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана. Предлагается несколько вариантов этого упражнения (от самого легкого до более сложного).

а) "На каждой полоске отметь крестиком (x) две такие части, из которых можно составить круг".



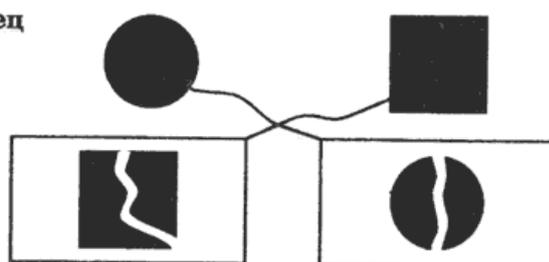
Подобного вида задания можно разработать для любых фигур - треугольников,



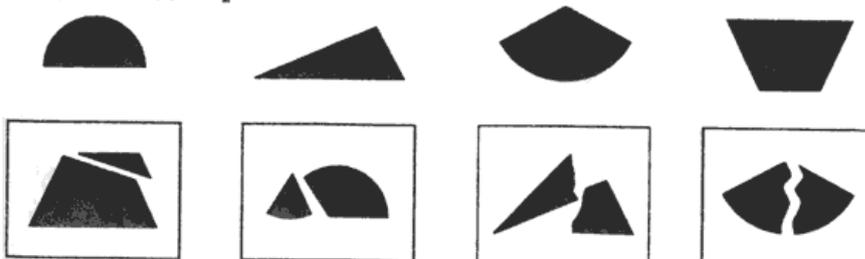
Если ребенку трудно ориентироваться на схематичное изображение фигуры и ее частей, то можно изготовить макет из бумаги и работать с ребенком в наглядно-действенном плане, т. е. когда он сможет манипулировать частями фигуры и таким образом составлять целую.

б) "Посмотри внимательно на рисунок, там даны два ряда фигур. В первом ряду даны целые фигуры, а во втором ряду эти же фигуры, но разбитые на несколько частей. Соедини мысленно части фигур во втором ряду и ту фигуру, которая у тебя при этом получится, найди в первом ряду. Фигуры первого и второго ряда, которые подходят друг к другу, соедини линией".

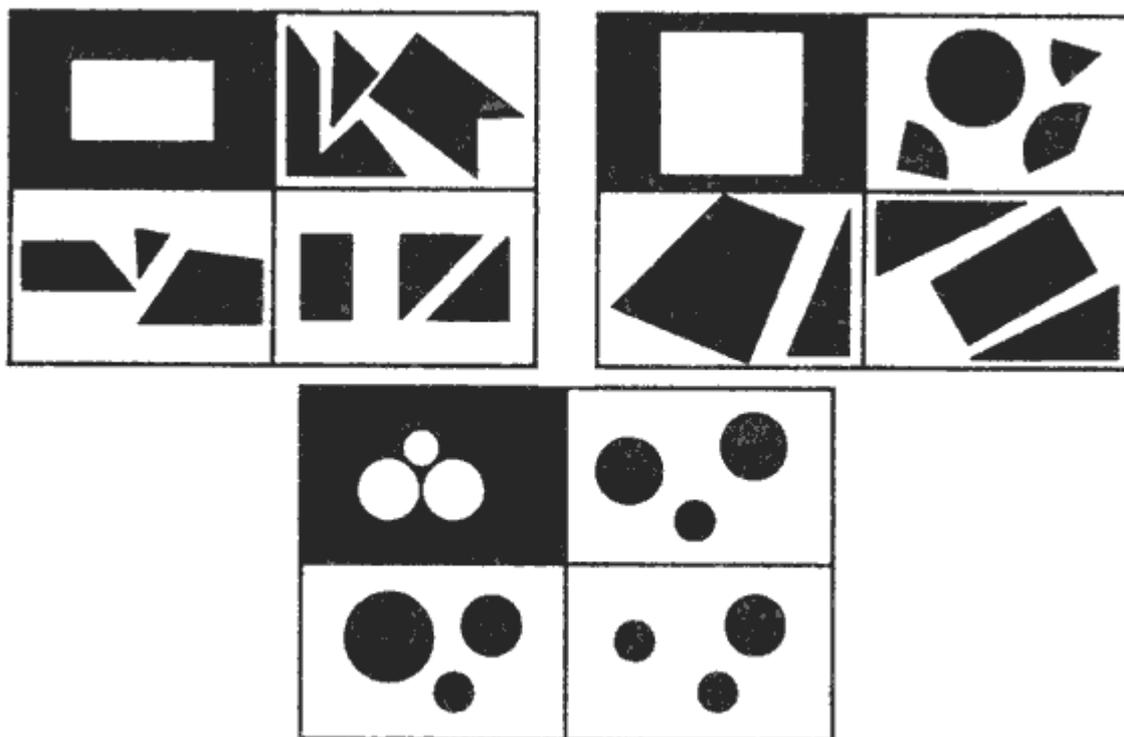
Образец



Задание для работы

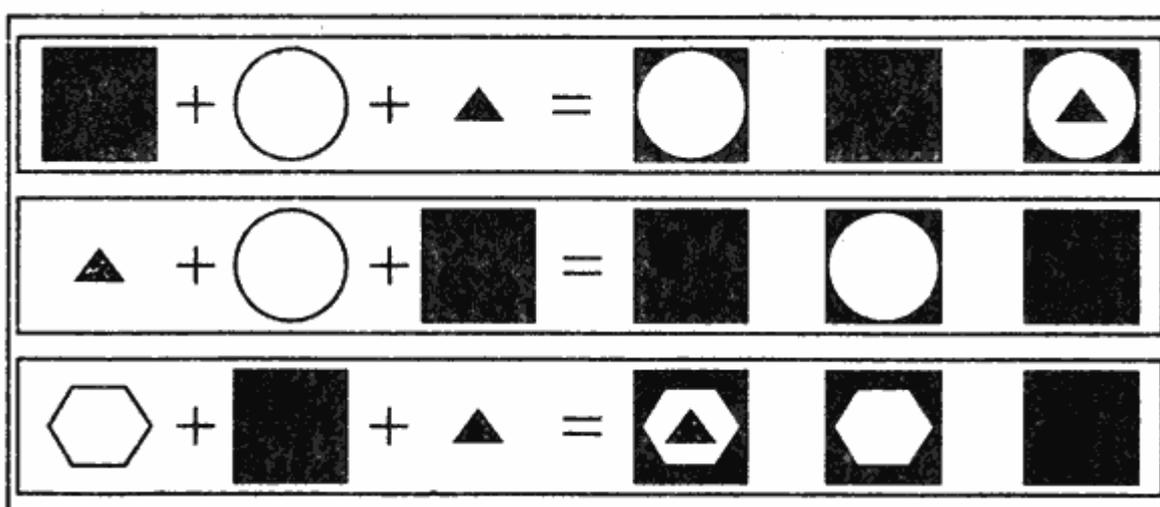


в) "Посмотри внимательно на картинки и выбери, где расположены детали, из которых можно составить фигуры, изображенные на черных прямоугольниках".



Упражнение №7. "Сложи фигуры". Упражнение направлено на развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и размеру.

Инструкция: "Как ты думаешь, каким получится результат при наложении фигур последовательно друг на друга в левой части рисунка. Выбери ответ из фигур, расположенных справа".



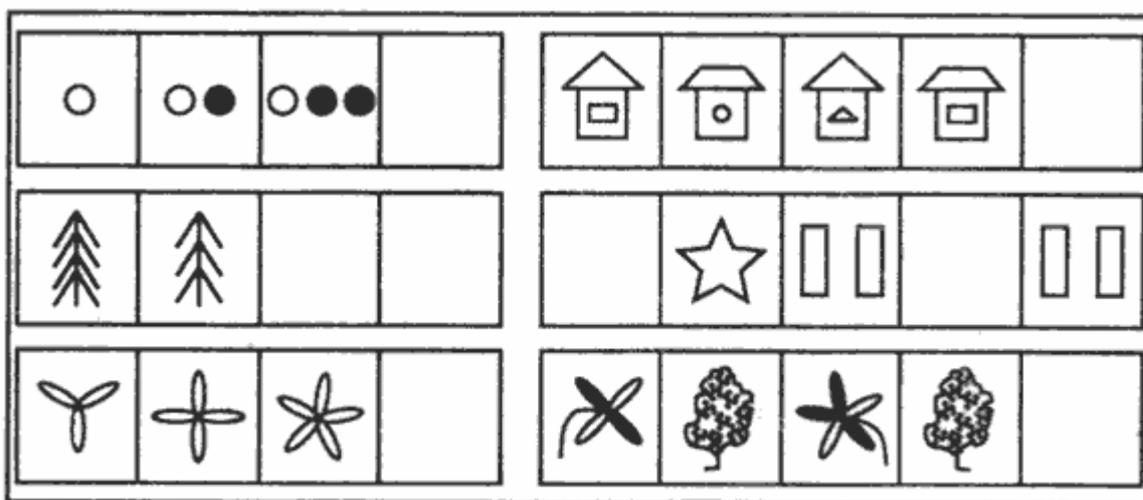
По трудности (замаскированности отношений по форме) задания распределяются таким образом: когда на более маленькую фигуру накладывается фигура большая по размеру, что провоцирует ребенка на то, что он не предполагает накрытие

большой по размеру фигуры меньшей и выбирает результат смещения меньшей и большой фигур. Действительно, если ребенок затрудняется с определением отношений, лучше произвести наложение предметов друг на друга не в наглядно-образном плане (мысленном наложении), а в наглядно-действенном, т. е. непосредственным наложением геометрических фигур.

Упражнение №8. "Найди закономерность".

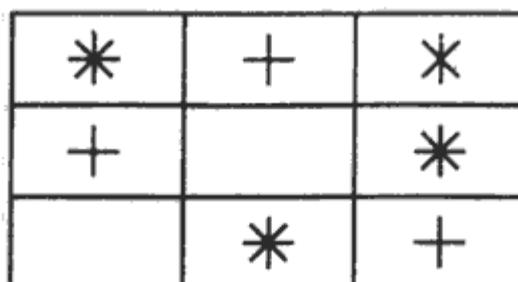
а) Упражнение направлено на формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

Инструкция: "Внимательно рассмотри картинки и заполни, пустую клетку, не нарушая закономерности".



б) Второй вариант задания направлен на формирование умения устанавливать закономерности в таблице.

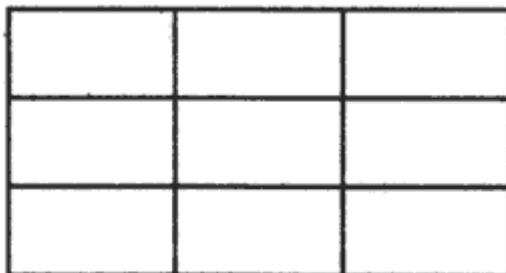
Инструкция: "Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок".



Подобные задания можно придумать самостоятельно.

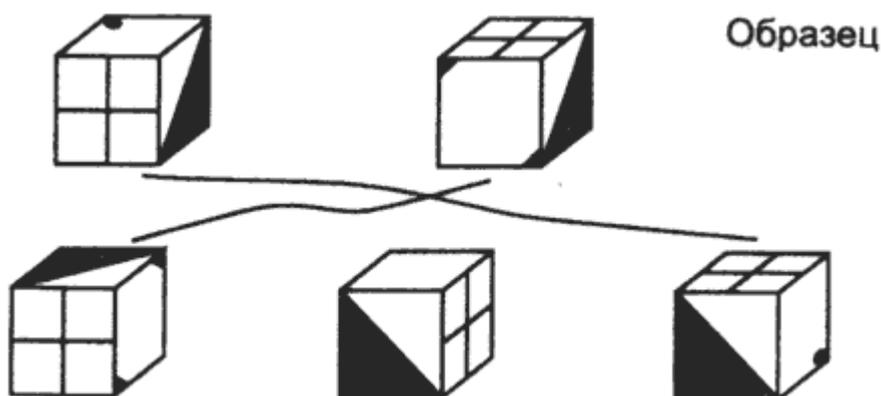
Упражнение № 9. "Светофор".

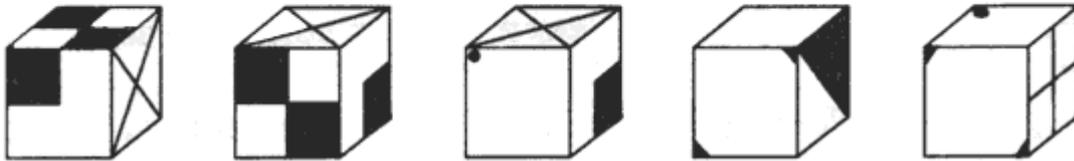
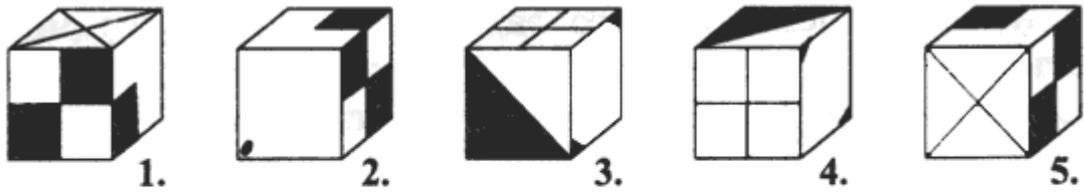
"Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков".



Упражнение №10. "Играем кубиками".

Упражнение направлено на развитие умения, не только оперировать пространственными образами, но и обобщать их отношения. Задание состоит из изображений пяти разных кубиков в первом ряду. Кубики расположены так, что из шести граней у каждого из них видно только три. Во втором ряду нарисованы эти же пять кубиков, но повернутые по-новому. Необходимо определить, какому из пяти кубиков второго ряда соответствует кубик из первого ряда. Понятно, что в перевернутых кубиках могут появиться новые значки на тех гранях, которые до поворота не были видны. Каждый кубик из верхнего ряда нужно соединить линией со своим повернутым изображением в нижнем ряду.





Это упражнение очень эффективно с точки зрения развития наглядно-образного мышления. Если оперирование изображениями вызывает большие трудности у ребенка, мы советуем склеить такие кубики и проводить упражнения с ними, начиная с самого простого - "найти соответствие между изображенной картинкой и таким же положением кубика".